

文部科学省選定 大学教育・学生支援推進事業 [テーマB] 学生支援推進プログラム

共同と共創によるキャリアデザイン教育

# Career Design Note

キャリアデザインノート

Kanazawa Technical College 2011

# 2



クラス

No.

氏名



# キャリアデザイン

皆さんが将来進むエンジニアの世界では、チームで研究やものづくりに取り組み、結果を出していくために、知識や技術力だけでなく、積極的に行動する力、人と協調する力、ものごとを判断する力、独創的な思考力など様々な力が含まれます。金沢高专では、そのようなトータルな能力(社会で自分を活かして生きていける力)を、「人間力」と呼んでいます。

人間力が、知識や技術、KIT-IDEALSに掲げる諸要素など、人間としての“心や精神”“文化や社会”にかかわる多くの力を意味することから、人間力は、授業に留まらず学生生活全般を通し身につけていく能力となります。また、積極性やリーダーシップなどは、自ら行動することで高めることが可能となる能力といえます。

誰しも夢を持っています。ささやかな夢もあれば大きな夢もあると思います。人間力は、その夢を達成しようとする活動のなかで磨かれ向上するものです。夢がないという人は、夢が明確になっていないだけではないでしょうか。自分の夢はいったい何だと自分に問いかけ、その夢に達する道筋(各段階の目標)や携行品(人間力)を考えるのが、この人間力講座「キャリアデザイン」です。

## キャリアデザインって何??



# キャリアデザインの奨め

## 1 『キャリア』という言葉に、あなたはどのようなイメージを持っていますか？

皆さんはキャリアという言葉から何をイメージしますか。初めて聞くという人も多いと思います。高級官僚やキャリアウーマン、キャリアアップなど“仕事”を意味するものを思い浮かべた人はたいしたものです。

今から皆さんが行うキャリアデザインのキャリアは、確かに“仕事を中心とした人生そのもの”ではありませんが、その他にも、“家族”“余暇”“学び”など、人間が『生きていく限り関わる総て』を含み、これらとかがわりつつ、いかに生きてきたか？これからいかに生きるか？が広く含まれたものとして捉えてください。



## 2 キャリアデザインの意味

「いかに生きるか？」をデザイン(設計)する。

自分が送りたいと思う人生(ライフスタイルの目標)を想定し、その内容やそこへの道順(キャリアの目標やプロセス《過程》、予想される成果)などを、具体的に各自の未来設計図の形にすることが、キャリアデザインの意味です。

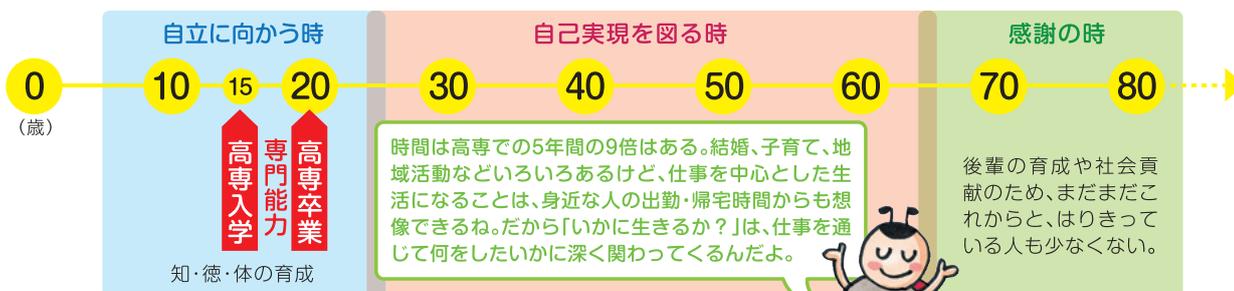
自分の人生を設計するということは、「これからの生き方を決めることを含め、自分の意志決定や行動に対し自己責任を負う決意をする」ということであり、子どもであることを離れて、ひとり立ちするということです。社会では、各自のキャリアデザインと、それに沿ったキャリアの形成並びにその成果は、すべて自己責任となります。人生を他人まかせにした

り、チャンスを掴めなかったことを他人のせいにしたような甘えん坊は、自らを向上させられず良い人生を送れないと思います。

キャリアデザインの目的は、他人に合わせるのではなく、自分を知り、自分がやりたいことを思い切りやれる道を選び、自己実現を果たす(やりたいことがやれる、なりたい自分になる)ということにあります。

まず、豊かで素晴らしい人生を送ると決意しましょう。本当の能力を発揮できない理由の90%は、自分を(挑戦すれば自分を伸ばせることを)信じていないことにあります。

### 山あり谷あり、人それぞれに大いなる人生がある



#### ● 生きる意味と仕事と志

- 皆さんがそれぞれの生きる意味を自問自答しつつ行うキャリアデザインは、皆さんが社会に出た後の仕事を中心とした人生そのものの設計を包含するものです。そして、人間は生きる意味を自分で決められる唯一の動物でもあるのです。授かった命、現在の境遇を大切に精一杯の成長を遂げて、悔いのないように「生き切る」べし。成功できるとは限りませんが、必ず成長はできます。

- A なぜ働かなければならないのか分からない .....▶ **就業意識の不足**
- B なぜ好きな仕事を見つけなければいけないのか分からない .....▶ **自己理解の不足**
- C 何をやりたいのかが分からない .....▶ **就職能力の不足**
- D やりたいことが見つかったも、就職できない .....▶ **就職能力の不足**

### ● 流されるままフリーターの道を選んだと思われる若者の行く末

● 年収・生涯賃金は、正社員の1/4。半年フリーターをやると、正社員になかなか成れない。2001年の統計で試算すると、15～34歳の平均年収は正社員387万円に対して、フリーターは106万円。 (調査:UFJ総合研究所)

昨今、フリーターの増加が大きな社会問題になっていますが、本校の卒業生で卒業時に自分の意思でフリーターを選ぶ学生はいません。いわゆる本校のフリーター率は、“ゼロ”です。社会には志を持つ「夢追い型のフリーター」もいますが、その割合は低く、全フリーター人口417万人の約14%です。

自分の好きな仕事ややりがいのある仕事に就いている人とそうではない人を見た場合、前者は、若い時にそれを見つけているように思います。平均的な事例ではありませんが、例えば、スポーツ、作家、役者、音楽、画家、アニメなどの各分野で、14歳から19歳の史上最年少のプロ級資質の台頭が目立っています。

若くして進路を決めている人達は、自分の夢を語る前に動き出しています。この人達は、「やりがいのある仕事は会社のためやお金のため以上に自分のためになる」「努力しないで夢だけを追ってはいけません」と言っています。

今我々は、日本の歴史始まって以来最高の暮らし

をしています。貧しい時代には不登校、引きこもり、フリーターやニートと称される言葉もありませんでした。恵まれた環境のなか、やりたい仕事・好きな仕事になかなか見つけられない若者が増える傾向にあります。これは、進路決定に切迫感もてなかったり、多様な生き方が目につき過ぎて絞り込めなかったりすることが影響しているのだと思います。

自分のやりたい仕事を見つけきれないか、社会へ出てやっていける自信がもてない若者が就職への真剣な取り組みを先送りし、流されるがまま、フリーターやニートへと向かっています。また、就職への備えが不十分なためやりたい仕事に就けないで気の進まない仕事に就いた場合も、ちょっとした不満やトラブルでその会社を辞めることになり、この場合もフリーターやニートへ向かうケースが多くみられます。

時間は命の一部であって丁寧に積み上げるべきものです。今の時間を自分らしく大事に生きられない人は、未来の時間も大事にはできないのではないのでしょうか。

自分の好きな仕事、  
やりがいのある仕事に  
ついていてる人達

▶▶▶ 若い時にそれを  
決めている

最近の史上最年少の  
プロ級資質の  
逸材の台頭

▶▶▶ 夢を語る前に  
行動を始めている



#### 【参考】

##### ●フリーター

学生と主婦を除く15歳から34歳の若者のうち、パート、アルバイト、派遣などで働く人たちと、働く意思のある無職の人たち。若年人口に占めるフリーター比率は21.2%、5人に1人ということになります。(内閣府調査)

##### ●ニート(Not in Employment, Education, or Training)

雇用、教育、職業訓練のいずれも行っていない若者を指す。イギリスで報告され、日本でも97年時に8万人だったニートが、2003年には52万人へと増大しています。(労働経済白書)

## 4 なぜ好きな仕事や生きがいを感じる仕事を見つける必要があるのか？

いい仕事  
ができたネ！



### 人間は、仕事をせずに生きられない。

仕事とは何でしょうか？いい仕事とは、何でしょうか？なぜ、人は仕事をするのでしょうか？

巨額の遺産が入るとか、宝くじが当たった場合、人は仕事を辞めるのでしょうか？

人を仕事に駆り立てるものは何でしょうか？それは、「いい仕事がしたい」あるいは「いい仕事をしている」という素直な気持ちや充実感ではないでしょうか？充実感を醸し出すものは、その動機における「精神性」と「志」であるといわれています。好きなことや趣味を仕事にする場合もあれば、生き甲斐や自己実現、充実感を求めて仕事選びをする場合もあります。

「仕事として何をするか」という発想よりも、「何のためにその仕事をするのか」。いわゆる動機が大切です。

仕事への意欲が高揚するのは仕事を任される場合です。そうすると、より強い責任を感じ、それが更なる意欲の増進を促します。この意欲により仕事の遂行能力が増し、仕事を通じて自己の能力が向上したことへの充実感を味わうと同時に更に重要な仕事を任されることとなります。また、先に述べた「精神性」が満たされると「志」の次の段階も見えてきます。

「後世に何を残すか」と問いかけてつ、これからの人生の目標を定めると、高い志を持つことができます。

### やりがいのある仕事は、何よりも自分のためになる。

**過去の日本**→力のある集団に入ることが目的。

**現代の日本**→その満足度の減少、仕事自体の満足度を追求する方向へ大きく傾斜。

10年以上前までは、社会へ出る際「力のある集団に入れば、定年までの安泰な勤続が約束されており、そのような集団に入ること（どこが安心かの発想）が進学と就職の目標になっていました。言い換えれば社会に出る際、「自分がどんな仕事がしたいのか？」「何に向っているのか？」を自らにそれほど真剣に問い詰めなくてもよく、力のある集団に属している満足感が少し位の仕事上の不満を乗り越えさせてくれました。

しかし、この10年間にこの前提は大きく崩れ、力の

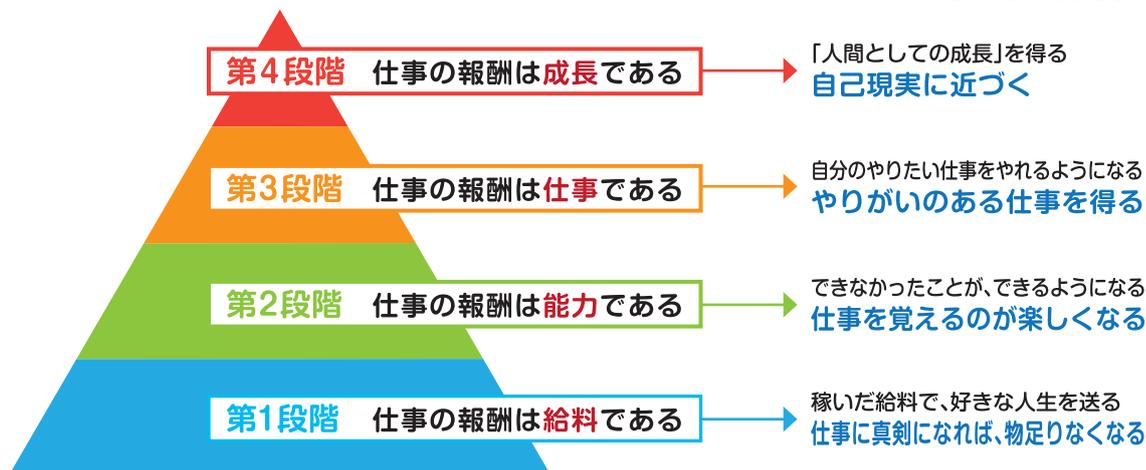
ある集団に属している満足度は減少しています。また、かつては生涯を保証してくれた「学歴」、「肩書き」や「資格」の実有効期限が大幅に短くなっています。

これからは、低学年から各自が生きる意味を考え、どのような仕事ならやりがいを感じるのかを真剣に考えて社会へ出る準備をしなければならない社会情勢になってきます。また、社会へ出てからも、他社からスカウトされる程のレベルに“常に各自の人材価値を高めるよう努力を続ける”必要があります。これがキャリアデザインとそれに沿ったキャリア形成を必要とする背景です。

## 仕事から得られるもの

「一生懸命に取り組むと、あたかも山登りのように、高く登るにつれて新しい世界が見えてくる。」

(田坂広志「仕事の思想」より)



## 自分の行動を選べる人間になる。

終身雇用(特別な事情がない限り定年まで雇用関係が続く)制が崩れつつある我が国では、会社への依存体質から脱し、遭遇する様々な問題にそのつど自分で上手に対処していける力を身につけ、より自立・自律した自己を形成しようとするのが自分自身のためであり、かつ社会の要望にも応えることとなります。入社した会社に寄りかかり、あまり努力しなくても会社が雇用し続けてくれると勝手に信じ込むような人は、これからの社会に対応できません。

“自立・自律している人”というのは、自分で自分の行動を選べる人のことです。

そうなるには、まず自分が何者で何に価値を置き(何をやっているときに自分がいきいきとしているかを自覚している)、どのような目標を持っているか

試しに、「私は誰だろうか?」とあなた自身に問いかけてみてください。

- 私は、( )だ。

という意識、すなわちアイデンティティ(Identity / 自分の独自性、自分らしさを示す言葉)がしっかりしていなければなりません。

アイデンティティ(自我同一性)とは、「自我」(自分のあり方・自分らしさに自信をもち、自分の判断で自己主張できる価値観や行動スタイル)と「社会性」(社会の中で自分の役割を自覚し、それを進んで引き受けようとする価値観や行動スタイル)を統合したものを指します。例えば、「私は日本人だ」(民族的アイデンティティ)、「私は技術者だ」(職業的アイデンティティ)、「私は金沢高専生だ」(集团的アイデンティティ)などです。



どのくらい思い浮かびましたか?

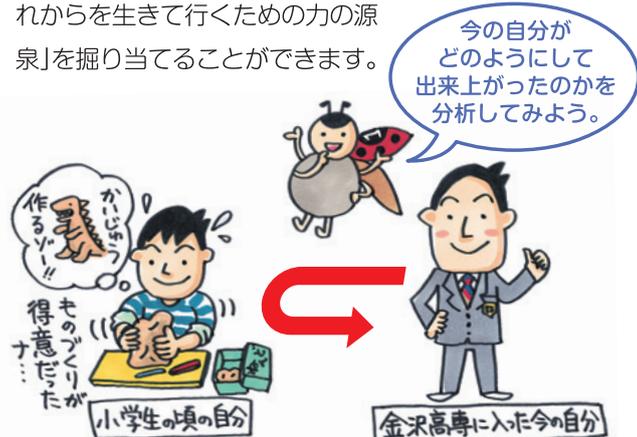
## キャリアデザインの第一歩は“振り返り”にある。

キャリアデザインのために「好奇心」は不可欠です。その好奇心の目を、まず自分に向け、自分を深く知るよう努力してみてください。自分を知ることは容易ではありません。一番知ってこそ、知らないのが「自分」です。まず、過去を振り返り、今の自分がどのようにして形づくられたのかを分析してください。何もなくて急に今の自分が出来上がることはありませんから、今に至る何らかのストーリーが見つかるかもしれません。その分析行為を通じて自己の適性を浮き彫りにし、自分の適職を見つけると共に、自分の将来像を描くことが大切です。

個性的に生きる道を探るためには、自分について深く知ることが大切です。そうすることで、あるがまま

の自分をどう活かすか、自分の弱点をどうプラスに転換するかといった工夫が生まれます。

これがしっかりできると自分の中で眠っていた「これから生きて行くための力の源泉」を掘り当てることができます。



## 流されるままのキャリア形成ではなく、主体的にキャリアを形成する。

主体的にキャリアを形成するには、「人生の節目に差し掛かっていることを感知する能力」と、「自己の将来・進路等の選択についての意志決定能力」を必要とします。

変化の激しい現代社会では、キャリア形成の過程は、絶えず変化する流れに柔軟に対応しバランスをとりながら激流を下る「川下り」にたとえられます。つまり、単に下流の目的地に到達することだけに意味があるのではなく、「川下り」の過程で何を会得するかによって「形成されるキャリアの質」が変化します。

皆さんの将来は、あらかじめ決められていたり与えられたりするものではなく、想像され、創造されるべきものです。その過程では、予期せぬ出会いがあり、それがその後の進路を決めてしまうこともあります。予期せぬ出会いに直面しながらも、それに耐え、意志決定を先送りせず、各自の将来をデザインすることに真剣に取り組むことが大切です。

悔いとは、「やったのにできなかった」という結果に対し抱く感情ではなく、「やるべきであったのにやらなかった」というプロセス（過程）に対して抱く感情です。

人は時間の経過と共に成長し変わって行きます。また、社会情勢も変わります。一度描いたキャリアデザインも変化していったり当然であり、人生の節目々々で描き直す必要があります。その時、自分の辿ってきた足跡とその足跡についての自分の考えをまとめて記録に残しておくことはとても大きな力になります。



有名な心理学者であるマズローは、自己実現した人には次のような傾向が見られるとしています。

- ① 社会に対する現実認知がある。
- ② 自己と他者および住んでいる社会を受容している。
- ③ 行動が自発的である。
- ④ 課題意識が強い。
- ⑤ 世論に超然としている。
- ⑥ 独立と自己達成ができる。
- ⑦ 人や物の見方が新しい。
- ⑧ グループや友人たちと強い愛情、信頼関係をもつ。
- ⑨ 創造性が豊かである。

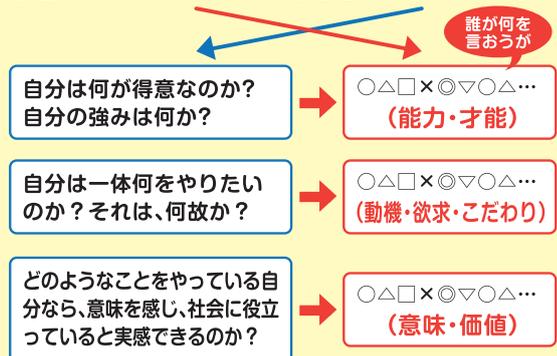
## 7 これからの自分を設計する

### 自分を変えることは可能です。

自分自身に対するイメージが、自分の行動に影響を及ぼします。例えば、自分を誠実だと思っている人は、他人にうそをつけないものです（強い抵抗を感じるため）。



キャリアデザインに際して自問自答すべき項目は自己イメージをチェックするための問いかけです。



自分についての主観的な理解を深めます。

## プラス思考でいこう。

「私にはできない」「うまくいかない」といったネガティブトークを避け、「できる」「うまくいく」というポジティブトークを多用していくと、自分が変わります。伸びる人の多くは自分を肯定的に捉えています。

行動を変えることもよい方法です。自分は勤勉ではないと思っている人は、時間を決めて勉強を続けてみましょう。行動を変えると、しだいに自分に対するイメージが変化していき、ついには性格が変わります。つまり、性格→行動→性格→...の変化を良い方へ回す(プラス回転)と、どんどん良くなるということです。

反対(マイナス回転)もありますので、誘惑に負けず、自らの行動をしっかり律することができるように注意してください。

しかし、努力しても成果に直結しないこともあり

ます。それは、能力や成果は階段状に上がることが多いからです。ですから、努力は決して無駄にはなりません。粘りや忍耐力が成功を引き寄せます。

やる気を生む源泉は、正しい食生活と睡眠にあります。とりわけ毎日朝食をしっかり摂ること、生活リズムを崩さないで、規則正しい生活リズムと十分な睡眠をとることにあります。



## 8 技術者になるということとは？

### 社会のニーズに応え、新しい価値を生む。

ところで、技術者とは社会的にどんな役割を負っているのでしょうか？ 科学者と技術者、広い意味での理学と工学、その使命の違いは？ 科学者は「なぜだろう」と発想し真理を探究します。そのため、長年にわたり同じテーマに取り組むケースが多くみられます。技術者は「どうしたらいいか」と発想し問題の解決を図ろうとします。私たちの身の回りにある製品は、問題解決の発想から開発されたものです。

工の字の意味は？ 上の一は、天の理「科学の理、自然の摂理」、下の一は、地の理「社会のニーズ(要求)やウオントツ(期待)」を示し、縦の|は、「社会のニーズやウオントツに応え、社会の満足を得るために天の理を活かす(天から地に下ろす)」ことを意味します。当然ながら、科学(自然の摂理)に立脚しない工学はあり

得ません(実現できません)。

技術者が行う問題解決過程を料理作りに例えると、問題(食材)を、物理(まな板)と数学や専門学力(包丁)で料理することであるといえますが、包丁とまな板が軟弱で切れ味が悪い場合(物理、数学や専門の学力がない場合)、世に通用する技術者にはなれません。

「世の中で通用するのは、実力です。学歴はいらないが、実力は要る。(故・盛田昭夫:ソニー)」

ライブラリーセンターに「技術者になるということ」(筆者:現金沢工業大学客員教授 飯野弘之)という本があります。これからの技術者の役割や期待されていることが詳しく書かれていますので、ぜひ読んでみてください。

### 天の理「科学の理、自然の摂理」

「社会のニーズやウオントツに応え、社会の満足を得るために天の理を活かす(天から地に下ろす)」

“工”の字の意味は…



### 地の理「社会のニーズ(要求)やウオントツ(期待)」

## 9 『資格は実力の証明』といわれます

各自のキャリアデザインに沿って、「実力の証明」といわれる特定の資格を取得することにより、皆さんが未来に対してより強固な確信や自信を得ることができます。

資格取得への努力は、専門性はもとより、自己啓発力、熱意、集中力及び学習継続力などの「人間力」をも高めることにつながります。

また、大きな夢に挑戦する場合は、計画を立てて進まなければなかなか叶うものではありません。途中で、進行方向が分からなくなり諦めたり、夢が遠すぎて地道な努力をし続けることが嫌になったりするからです。

「自分がなりたい技術者」が大きなゴールであれば、そのゴールへ向かう途中に道標となる短い期間で達成可能な目標を置くと、今やらなければならない

ことが明確になり、しっかりとした計画を立てることが出来ます。実力アップには、資格取得がその道標となります。一つひとつの目標をクリアしていくことで、能力の向上がみられ、大きな夢の達成がしだいに現実味を帯びてくるでしょう。

資格取得に関して、8号館3階の自己開発センターが皆さんを支援します。ぜひ、利用してください。



## 10 これからの自分を設計する

“人間形成”を建学の綱領に掲げる本校では、一人の人間としてのトータルな能力『社会で自分を活かして生きていける力』を「人間力」と呼んでいます。

「人間力」は、知識や情報の修得だけでなく、リーダーシップ、コミュニケーション能力、チャレンジ精神、問題発見・解決力、論理的思考力やKIT-IDEALSに掲げる諸要素など、人間としての“心や精神”、“文化や社会”にかかわる多くの力を身につけることを意味します。

皆さんが将来進む技術者の世界では、チームで研究・開発やものづくりに取り組み、結果を出していく能力が求められます。とくにチームワークに大切なリーダーシップや人を思いやる心、共同の精神などは、他者とのかかわりの中で身につく能力であり、より高い目標に向かい懸命に努力しているチームの方が、そのような能力を身につける機会が多いと推測します。

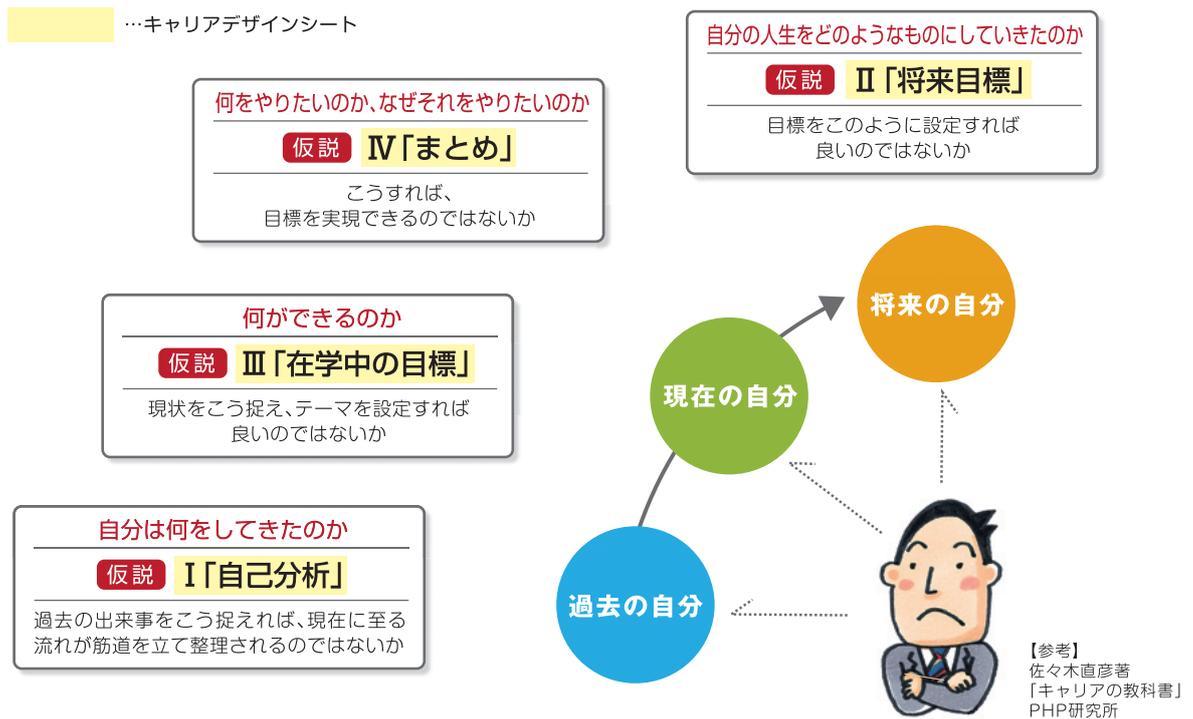
本校の特徴的な教育である「人間と自然(自然学苑教育)」や「創造実験・創造設計」、「卒業研究」、校外の人とチームを構成する「インターンシップ」、「留学」、チームメイトと共に同じ目標に向かい切磋琢磨する「クラブ活動」や「プロコン&ロボコン」など、皆さんの周りに素晴らしい機会がたくさんあります。

勉学と同様、「人間力」を向上させることは容易ではありません。あいさつをする、他人のせいにならない、約束を守る、努力を継続するなどといった日ご

ろの行動の積み重ねがその人の「人間力」として形成されます。自分を甘やかすことなく研鑽を積み、光輝く人間になってください。



# 11 キャリアデザインの方法



## ① キャリアデザインシート I「自己分析」の作成

記録に残す作業の第一歩として、小・中学時代の自分を振り返り、「自分は、何が好きなのか?」「自分には、どんな才能があるのか?」「自分は、何に向いているのか?」などについて考えてみます。

## ② キャリアデザインシート II「将来目標」の作成

キャリアデザインとは、仕事を中心とした人生そのものを描くことです。進路の選択と仕事の選択について考えた後、各自の将来像(ライフスタイル)を描いてもらいます。

**● 青年の未来**

● 青年とは過去に成した仕事よりも、将来に成すべき仕事の

● 数と量の方がはるかに多い者を言う。遅くとも歩き続けた

● 人間が人生の勝者となる。一事に通ずれば、それが些細な

● ことであっても万事に通ずるようになる。

新渡戸稲造(1862~1933) 語録より



## ③ キャリアデザインシート III「在学中の目標」の作成

進路選択では、大学に進学する道も、仕事に就く道もあります。各自が描いた将来像をもとに、「学力×人間力」をつけるためのキャリア開発計画を立てて実行する。やるべきことを決めたら、早速、実行に移してください。



## ④ キャリアデザインシート IV「まとめ」の作成

- あなたの特徴は何ですか?
- あなたが大切に思う価値は何ですか?
- 社会が求める技術者はどのようなものだと思いますか?
- 卒業時に自分が身につけている能力を予想してください。



# はばたけ! ジュウジュウ!!



そりやー、赤地に黒の水玉という高いデザイン性、そして子どもから大人まで愛されるかわいさ?!

えっなんでボクがキャリアデザインのカラクターに選ばれたかって?!



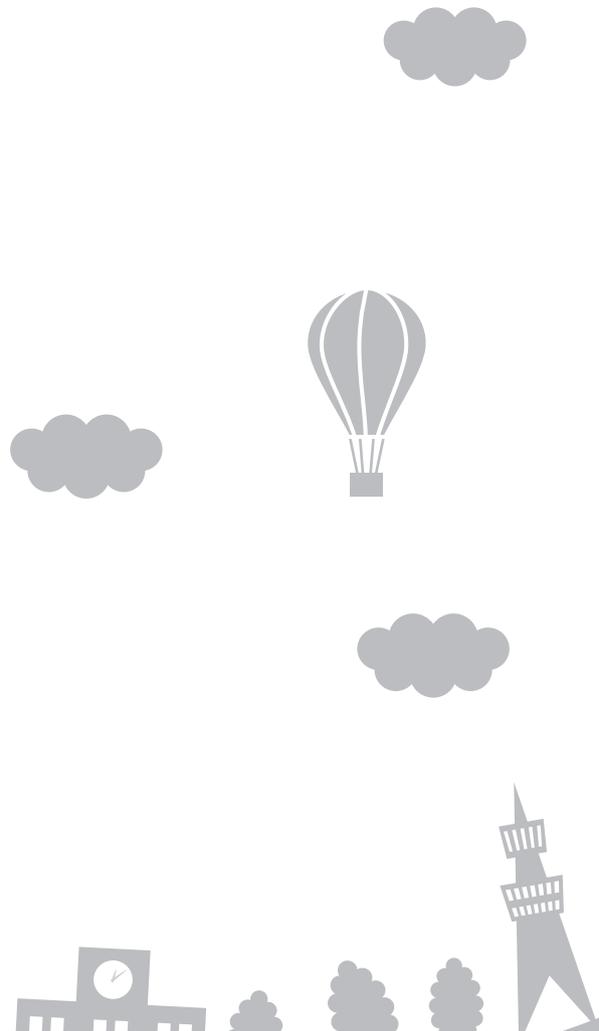
それだけじゃないよ、ぼくたち虫は卵から幼虫、さなぎ、成虫と変態する生きものだろう? 君たちもそんなふうに一歩一歩成長していつかほしいという願いがこもっているんだよ



そして金沢高専を卒業する5年後には大きく羽はたいてほしい... ああぼくは太陽に向かって飛ぶ天道虫...♡



こゝ、卵とサナギの時こそ... ずっと寝ただけじゃないの? 寝る子は育つ... 充分な睡眠... 健康的な生活でしょ?!



職業分類表

専門的・技術的職業従事者	製造技術者	食品技術者	
		電気・電子・電気通信技術者	
		機械技術者	
		自動車技術者	
		輸送用機器技術者（自動車を除く）	
		金属技術者	
		化学技術者	
		その他の製造技術者	
		建築・土木・測量技術者	建築技術者
			土木技術者
	測量技術者		
	情報処理・通信技術者	システムコンサルタント	
		システム設計者	
		情報処理プロジェクトマネージャ	
		ソフトウェア作成者	
システム運用管理者			
通信ネットワーク技術者			
	その他の情報処理・通信技術者		
生産工程従事者	生産設備制御・監視従事者 機械組立設備制御・監視従事者	製鉄・製鋼・非鉄金属製錬設備制御・監視員	
		鋳物製造・鍛造設備制御・監視員	
		金属工作設備制御・監視員	
		金属プレス設備制御・監視員	
		鉄工・製缶設備制御・監視員	
		板金設備制御・監視員	
		金属彫刻・表面処理設備制御・監視員	
		金属溶接・溶断設備制御・監視員	
		化学製品生産設備制御・監視員	
		窯業・土石製品生産設備制御・監視員	
		食料品生産設備制御・監視員	
		飲料・たばこ生産設備制御・監視員	
		繊維・衣服・繊維製品生産設備制御・監視員	
		木・紙製品生産設備制御・監視員	
		印刷・製本設備制御・監視員	
		ゴム・プラスチック製品生産設備制御・監視員	
		はん用・生産用・業務用機械器具組立設備制御・監視員	
		電気機械器具組立設備制御・監視員	
		自動車組立設備制御・監視員	
		輸送機械組立設備制御・監視員（自動車を除く）	
		計量計測機器・光学機械器具組立設備制御・監視員	
		その他の生産設備制御・監視従事者	
		製品製造・加工処理従事者 機械組立・整備・修理従事者	製鉄・製鋼・非鉄金属製錬従事者
			鋳物製造・鍛造従事者
			金属工作機械作業従事者
	金属プレス従事者		
	鉄工・製缶従事者		
	板金従事者		
	金属彫刻・表面処理従事者		
	金属溶接・溶断従事者		
	化学製品製造従事者		
	窯業・土石製品製造従事者		
	食料品製造従事者		
	飲料・たばこ製造従事者		
	繊維・衣服・繊維製品製造従事者		
	木・紙製品製造従事者		
	印刷・製本従事者		
	ゴム・プラスチック製品製造従事者		
	はん用・生産用・業務用機械器具組立・整備・修理従事者		
	電気機械器具組立・整備・修理従事者		
	自動車組立・整備・修理従事者		
	輸送機械組立・整備・修理従事者（自動車を除く）		
	計量計測機器・光学機械器具組立・整備・修理従事者		
	その他の製品製造・加工処理従事者		
	製品・機械検査従事者		金属材料検査従事者
			金属加工・溶接・溶断検査従事者
			化学製品検査従事者
		窯業・土石製品検査従事者	
		食料品検査従事者	
		飲料・たばこ検査従事者	
		繊維・衣服・繊維製品検査従事者	
		木・紙製品検査従事者	
		印刷・製本検査従事者	
		ゴム・プラスチック製品検査従事者	
		その他の製品検査従事者（金属製品を除く）	
はん用・生産用・業務用機械器具検査従事者			
電気機械器具検査従事者			
自動車検査従事者			
輸送機械検査従事者（自動車を除く）			
計量計測機器・光学機械器具検査従事者			

業種と会社 過去3年の就職先

企業名	業種名	県名	H22	H21	H20	卒業生数
(株)IHI検査計測	その他製造業	東京都	1	0	0	0
(株)アイ・オー・データ機器	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	0	0	1	11
(株)アクセス	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	0	0	1	12
(株)朝日電機製作所	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	0	0	1	17
アロカ(株)	その他製造業	東京都	0	1	0	12
アロカテクニカルサービス(株)	情報通信業(情報サービス、新聞など含む)	東京都	0	0	1	2
(株)イコマ・メカニカル	その他製造業	石川県	0	1	1	3
(株)石川製作所	一般機械器具製造業	石川県	0	1	1	27
(株)石野製作所	一般機械器具製造業	石川県	1	0	1	18
(株)キセキ北陸	卸売業	石川県	0	1	1	8
出光興産(株) 愛知製油所	化学工業・石油・石炭製品製造業	愛知県	0	1	0	1
(株)稲本製作所	一般機械器具製造業	石川県	0	1	0	17
(株)エスシー・マシーナリ	その他のサービス業	神奈川県	1	0	1	3
NECネットエスアイ(株)	その他のサービス業	東京都	1	0	0	11
(株)NTTネオメイト 北陸支店	情報通信業(情報サービス、新聞など含む)	石川県	1	1	1	3
(株)オプティム	その他のサービス業	東京都	0	0	2	2
オリエンタルチエン工業(株)	一般機械器具製造業	石川県	0	1	2	25
(株)オリンパスメディカルエンジニアリング	その他のサービス業	東京都	0	0	1	1
鹿島石油(株)	化学工業・石油・石炭製品製造業	東京都	1	0	0	0
金沢工業大学IS2 進学	その他分類不能	石川県	0	1	2	3
(株)金沢村田製作所	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	0	0	2	22
(株)アビバ	その他の教育・学習支援業	愛知県	0	0	1	1
川西電器(株)	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	2	0	0	0
(株)川本	飲食店・宿泊業	石川県	0	1	0	1
関西電力(株)	電気・ガス・熱供給・水道業	大阪府	1	1	0	11
(株)キャン	小売業	東京都	0	0	1	1
京セラ(株) 滋賀蒲生工場	電子部品・デバイス製造業	滋賀県	1	0	1	1
京セラコミュニケーションシステム(株)	その他のサービス業	京都府	1	0	0	0
協和金属工業(株)	複合サービス事業	石川県	1	0	0	0
(株)久世ペローズ工業所	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	石川県	0	0	1	3
グローリー(株)	一般機械器具製造業	兵庫県	1	1	0	2
(株)ケイエスディ	その他のサービス業	石川県	0	2	0	2
KDDIテクニカルエンジニアリングサービス(株)	建設業	東京都	1	0	0	0
(株)ケーヒン	輸送用機械器具製造業	東京都	0	0	1	1
航空自衛隊	国家公務	山口県	1	0	0	2
小島プレス工業(株)	輸送用機械器具製造業	愛知県	0	1	1	22
コマツ	一般機械器具製造業	東京都	0	0	2	27
コマツNTC(株) 富山工場	一般機械器具製造業	富山県	0	0	1	1
コマツエンジニアリング(株)	一般機械器具製造業	神奈川県	0	0	1	3
コマツ産機(株)	一般機械器具製造業	石川県	0	0	2	2
小松電子(株)	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	0	0	1	21
(株)小松村田製作所	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	0	0	2	8
コマニー(株)	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	石川県	0	0	1	17
佐川急便(株) 北陸支社	運輸業	石川県	1	0	0	0
山越(株)	その他製造業	石川県	0	0	1	1
サン・プラント工業(株)	一般機械器具製造業	大阪府	0	1	0	4
シーエスエヌ(株) CSNシステムラボラトリー	その他のサービス業	石川県	0	1	0	1
自営	その他分類不能	その他	0	1	1	9
自衛隊	国家公務	東京都	0	2	0	5
(有)芝原商事	小売業	石川県	0	1	0	1
澁谷工業(株)	一般機械器具製造業	石川県	3	2	4	91
(株)定者鉄工所	一般機械器具製造業	石川県	1	0	0	0
神鋼テクノ(株)	一般機械器具製造業	兵庫県	1	0	0	0
株スタジオアリス	その他のサービス業	大阪府	0	0	1	1
総合警備保障(株)	その他のサービス業	東京都	1	1	0	10
ソニーイーエムシーエス(株) 小見川テック	電子部品・デバイス製造業	千葉県	0	0	1	1
ソニーケミカル & インフォメーションデバイス(株)	電子部品・デバイス製造業	東京都	0	0	1	1
大京(株)	一般機械器具製造業	石川県	1	1	2	8
ダイキン工業(株)	一般機械器具製造業	大阪府	1	0	1	28
大同工業(株)	一般機械器具製造業	石川県	0	1	2	18
大和製罐(株)	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	東京都	2	0	0	0
高松機械工業(株)	一般機械器具製造業	石川県	0	0	1	10
竹内製菓(株)	食品・飲料・飼料・たばこ製造業	石川県	0	1	0	2
田中貴金属工業(株)	その他分類不能	東京都	1	0	0	0
(有)タナベ電機システム	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	1	0	0	0
玉田工業(株)	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	石川県	1	1	1	22

業種と会社 過去3年の就職先

企業名	業種名	県名	H22	H21	H20	卒業生数
DIC(株)	化学工業・石油・石炭製品製造業	東京都	0	1	0	3
(株)ディー・エヌ・ケー	一般機械器具製造業	東京都	1	0	1	8
(株)ディック電子	情報通信業(情報サービス、新聞など含む)	東京都	1	1	1	4
東海旅客鉄道(株)	運輸業	愛知県	0	1	0	7
東京コンピュータサービス(株)	情報通信業(情報サービス、新聞など含む)	東京都	0	0	2	2
東芝エレベータ(株)	一般機械器具製造業	東京都	2	2	1	22
東芝松下ディスプレイテクノロジー(株)	電気・情報通信機械器具製造業	東京都	0	0	2	2
東洋製罐(株)	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	東京都	0	2	0	6
東洋製罐(株) 茨木工場	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	大阪府	0	0	1	1
(株)ドーガ 金沢事業所	その他のサービス業	石川県	0	0	1	2
(株)徳野製作所	一般機械器具製造業	石川県	0	1	0	1
(株)トヨタプロダクションエンジニアリング	その他のサービス業	福岡県	0	0	1	1
中村留精密工業(株)	一般機械器具製造業	石川県	1	0	2	50
(株)西川電機工業所	輸送用機械器具製造業	石川県	0	1	0	1
(株)日研工作所	一般機械器具製造業	大阪府	0	0	1	2
日本オーチス・エレベータ(株)	一般機械器具製造業	東京都	1	1	1	27
日本自動ドア(株)	その他製造業	東京都	1	1	0	2
日本電産(株)	電気・情報通信機械器具製造業	京都府	1	0	0	0
日本電話施設(株)	建設業	愛知県	0	1	0	12
(株)根上工作所	一般機械器具製造業	石川県	0	0	1	9
(株)ネクストジョイ	情報通信業(情報サービス、新聞など含む)	石川県	0	0	2	2
(株)ハイマックス	その他のサービス業	神奈川県	0	1	0	1
パナソニック(株) オートモーティブシステムズ社	輸送用機械器具製造業	神奈川県	0	0	1	2
パナソニック(株) オートモーティブシステムズ社 松本工場	輸送用機械器具製造業	長野県	1	0	0	0
(株)日立ビルシステム	建設業	東京都	1	2	0	12
(株)日立メディコ	電気・情報通信機械器具製造業	東京都	0	1	0	2
富士重工業(株) 群馬製作所	輸送用機械器具製造業	群馬県	0	0	1	1
富士ゼロックス(株)	電気・情報通信機械器具製造業	東京都	0	1	0	4
(株)富士通エフサス	その他のサービス業	東京都	0	1	0	14
(株)富士通関西システムズ	その他のサービス業	大阪府	1	0	0	0
(株)富士通北陸システムズ	その他のサービス業	石川県	0	1	1	6
フジテック(株)	一般機械器具製造業	東京都	1	0	0	3
富士電機システムズ(株)	建設業	東京都	1	1	0	19
扶桑電通(株)	小売業	東京都	0	0	1	3
ブラザー工業(株)	電気・情報通信機械器具製造業	愛知県	0	0	1	9
(株)米心石川	卸売業	石川県	0	1	1	2
(株)別川製作所	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	1	2	1	20
(株)北都鉄工	一般機械器具製造業	石川県	0	0	1	8
北陸通信工業(株)	電気・情報通信機械器具製造業	石川県	0	1	1	11
北陸電設(株)	電気・ガス・熱供給・水道業	石川県	1	0	0	4
北陸電力(株)	電気・ガス・熱供給・水道業	富山県	1	1	1	36
北陸福栄鋼材(株)	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	富山県	0	0	1	2
北菱電興(株)	卸売業	石川県	1	0	0	10
本田技研工業(株)	輸送用機械器具製造業	東京都	0	0	1	11
(株)前川製作所	一般機械器具製造業	東京都	1	0	1	2
前田道路(株)	建設業	東京都	0	1	0	3
三浦工業(株)	一般機械器具製造業	愛媛県	1	1	1	11
三菱重工業(株) 神戸造船所	輸送用機械器具製造業	兵庫県	0	0	1	1
三菱電機システムサービス(株)	その他のサービス業	東京都	1	1	0	3
三菱電機システムサービス(株) 北陸支店	情報通信業(情報サービス、新聞など含む)	石川県	0	0	1	1
三菱電機ビルテクノサービス(株)	その他のサービス業	東京都	1	1	2	29
みっほしテクノ(株)	建設業	石川県	0	0	1	4
村田機械(株)	一般機械器具製造業	京都府	0	0	1	10
(株)村谷機械製作所	一般機械器具製造業	石川県	1	0	0	4
ムラテックCCS(株)	一般機械器具製造業	愛知県	1	0	0	3
明治乳業(株) 北陸工場	食料品・飲料・飼料・たばこ製造業	石川県	0	0	1	1
メタウォーター(株)	その他製造業	東京都	3	2	1	3
山一精工(株)	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	石川県	0	0	1	18
(株)山越	印刷・同関連業	石川県	0	0	1	4
山崎製パン(株) 名古屋工場	食料品・飲料・飼料・たばこ製造業	愛知県	1	0	0	0
(株)横山商会	卸売業	石川県	0	1	1	18
(株)吉野工業所	化学工業・石油・石炭製品製造業	東京都	1	0	0	1
(株)ヨネモリ	建設業	石川県	1	1	0	16
リコーテクノシステムズ(株) 中部支社	その他のサービス業	愛知県	0	0	1	1
YKK(株) 黒部事業所	鉄鋼業・非鉄金属・金属製品製造業	富山県	0	0	1	1



## H23 キャリアデザイン/スケジュール

### ■ 第2学年のテーマ 「自立・自律」とは何かを理解し、行動に表す

回	日時	授業内容
1	4/4(月)	●キャリアデザインガイダンス ・「キャリアデザインの奨め」、「聴講ノート」
2	4/5(火)	●今年度の目標設定 ・「私の目標と結果シート」
3	5/6(金)	●職業を考える ・「職業分類表」、「過去3年の就職先」、「業種と会社」
4	9/9(金)	●企業講話 ・「聴講ノート」
5	9/30(金)	●今年度目標に対する自己点検中間評価 ・「私の目標と結果シート」
6	11/17(木) 11/18(金)	●企業見学 ・「企業見学事前調査書」、「企業見学報告書」
7	12/2(金)	●手紙の書き方 ・「手紙の書き方」
8	1/12(木)	●SPI 模擬試験
9	2/3(金)	●心理テスト ・「性格検査」
10	2/17(金)	●今年度目標に対する自己点検評価 ・「私の目標と結果シート」

※日程は、学校行事等により変更となる場合があります。



## 2 強く印象に残ったこと

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3 感想

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4 アンケート（あてはまる箇所に○印を記入）

1. 今回の講話は、これからの就職活動を行う上で役立ちましたか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

2. 今回の講話は、あなたの就職先を自ら決定する際の参考になりましたか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

3. 学習意欲が高まりましたか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

4. 今後も今回のような講演会の開催を希望しますか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

自由記述欄

平成 年度

キャリアデザインシート「私の目標と結果」

キャリアデザイン【全学年】

クラス	番号	氏名

目標策定日)

中間結果記入日)

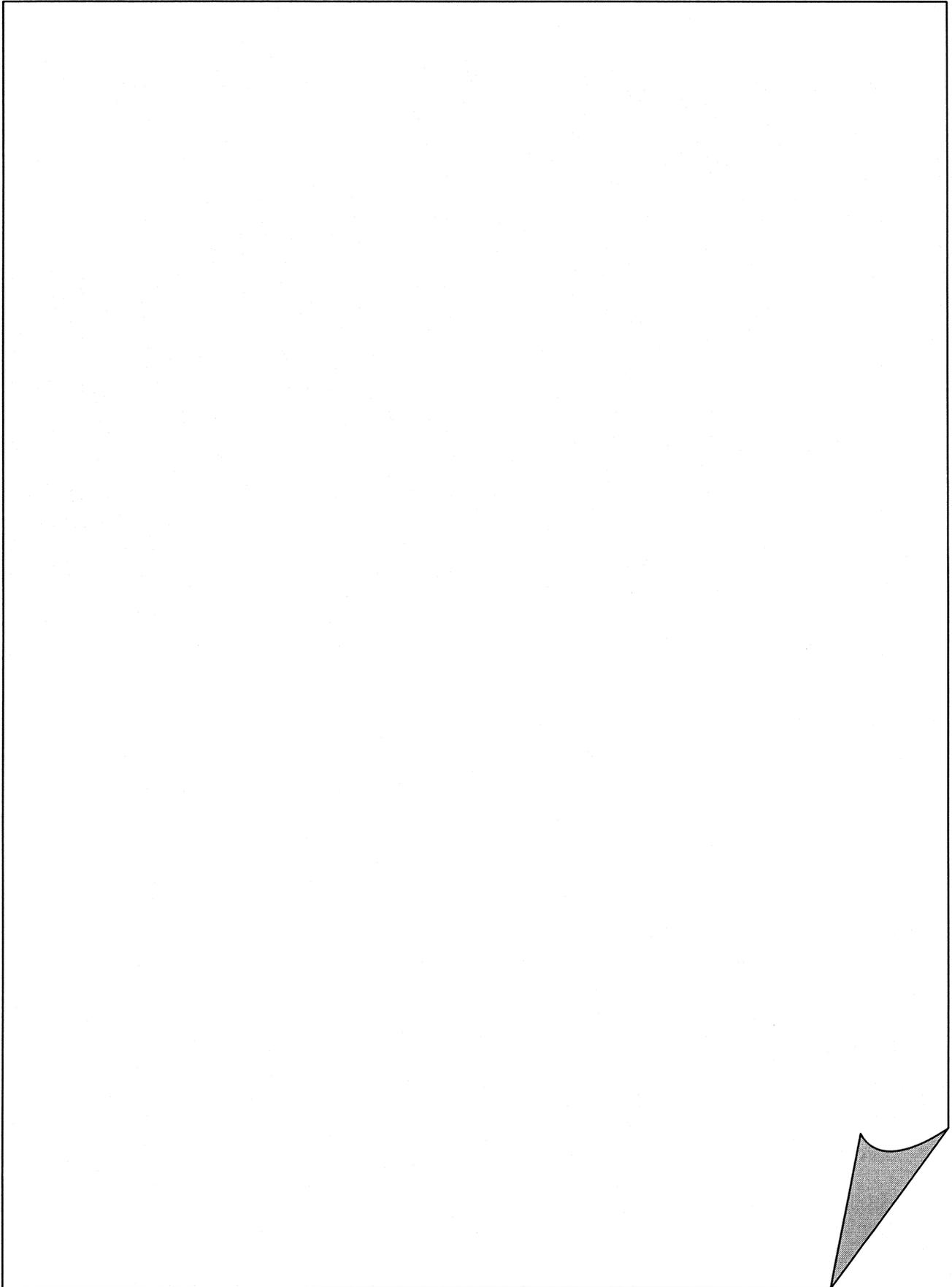
最終結果記入日)

	今年度の目標 目標 (具体的、定量的に記入)	中間結果 取組んだ内容、成果 (具体的、定量的に記入)	最終結果 取組んだ内容、成果 (具体的、定量的に記入)	達成度 (%で記入)
		目標を達成した。○ 目標を下回った。△ 取り残まなかった。×	目標を達成した。○ 目標を下回った。△ 取り残まなかった。×	目標を達成した。○ 目標を下回った。△ 取り残まなかった。×
学 習				
資 格				
課 外 活 動				
目標策定時の取組み内容以外に取組んだことや成果があれば記入				
	科長	担任/副担任	科長	担任/副担任

# 業種と会社

メモ) 興味を持った会社、つきたい業種・職種、調べてみたくなかった会社などを書いてください

クラス：          番号：          氏名：





## 2 強く印象に残ったこと

---



---



---



---



---



---



---



---

## 3 感想

---



---



---



---



---



---



---



---

## 4 アンケート（あてはまる箇所に○印を記入）

1. 今回の講話は、これからの就職活動を行う上で役立ちましたか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

2. 今回の講話は、あなたの就職先を自ら決定する際の参考になりましたか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

3. 学習意欲が高まりましたか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

4. 今後も今回のような講演会の開催を希望しますか？

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

--	--	--	--

自由記述欄

---



---



---



---



---



---



---



---



3 勉強したいこと, 質問したいこと

自由記述欄



## 2 感想

### 3 アンケート（あてはまる箇所に○印を記入）

1. あいさつ、お礼をしっかりと言えましたか

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

2. 今回の見学はあなたの職業感に刺激を与えましたか

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

3. 将来の就職先を自ら決定する際の参考になりましたか

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

4. 質問をしましたか

1. した 2. したかったが出来なかった 3. することがなかった 4. しようと思わなかった

5. 県外企業への見学機会があればまた参加したいですか

1. そう思う 2. ややそう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

6. 訪問したい企業、業種を書いてください

自由記述欄



# KIT IDEALS

## 「学園共同体が共有する価値」に基づく信条(行動規範)

私たちは、学園共同体として共有すべき価値を“KIT-IDEALS”として定め、これらに基づく信条を次の通りまとめました。

これを学生、理事、教職員が常に意識し、尊重することにより学園共同体の向上発展を目指します。

<b>K</b>	Kindness of Heart	<b>思いやりの心</b> 私たちは〔素直、感謝、謙虚〕の心を持つことに努め、明るく公正な学びの場を実現します。
<b>I</b>	Intellectual Curiosity	<b>知的好奇心</b> 私たちは〔情熱、自信、信念〕を持つことに努め、精気に満ちた学びの場を実現します。
<b>T</b>	Team Spirit	<b>共同と共創の精神</b> 私たちは〔主体性、独創性、柔軟性〕を持つことに努め、共同と共創による絶えざる改革を進め、前進します。
<b>I</b>	Integrity	<b>誠実</b> 私たちは、誠実であることを大切にし、共に学ぶ喜びを実現します。
<b>D</b>	Diligence	<b>勤勉</b> 私たちは、勤勉であることを大切にし、自らの向上に努力する人を応援します。
<b>E</b>	Energy	<b>活力</b> 私たちは、活動的であることを大切にし、達成や発見の喜びを実現します。
<b>A</b>	Autonomy	<b>自律</b> 私たちは、自律することを大切にし、1人ひとりを信頼し、尊敬します。
<b>L</b>	Leadership	<b>リーダーシップ</b> 私たちは、チームワークを大切にし、自分の役割における自覚と責任を持ちます。
<b>S</b>	Self-Realization	<b>自己実現</b> 私たちは、自らが目標を持つことを大切にし、失敗に臆することなくさらに高い目標に挑戦することに努めます。

# 誇れる仕事...!?



ボクの仕事は  
バラについたアブラムシ  
を食べることなんだ



アブラムシはとっても  
悪い虫で、植物の養分  
を吸いとって、花を枯らす  
こともするんだ。

ボクがアブラムシを  
食べるとバラはとっても  
喜んでくれるんだ...



ボクが仕事をすることで  
世界が美しい花で  
いっぱいになるんだ!!

ボクはこの仕事に  
誇りを持っているよ...  
なんとってボク、天道虫  
デスから、  
ジウジウ  
...あんだ...

